

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Урсалинская основная общеобразовательная школа»  
г. Альметьевска Республики Татарстан

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО  
ИТОГАМ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА**

2017 г.

## Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом (новой редакцией): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урсалинская основная общеобразовательная школа» г. Альметьевска Республики Татарстан (сокращённое – МБОУ «Урсалинская ООШ»)

Юридический адрес: 423408, Республика Татарстан, г.Альметьевск, мкр. «Урсала», ул. Бахорина, д.120а

Фактический адрес: 423408, Республика Татарстан, г.Альметьевск, мкр. «Урсала», ул. Бахорина, д.120а

Телефон: 8(8553)36-42-71

Адрес электронной почты: Ursala.Alm@tatar.ru

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/almet/ursala/sch>

Учредитель: Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: от 19.08.2016г., серия 16Л01, № 0004555, регистрационный номер 8530, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

1.3. Свидетельство о государственной аккредитации: от 06.09.2016г., серия 16А01, № 0000896, регистрационный номер 3780, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно по 11.02.2027г.

1.4. Директор общеобразовательного учреждения: Фардеев Радик Атласович

1.5. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» Республики Татарстан № 565 от 05.04.2016г.;

Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе: свидетельство серия 16 № 000420270, выдано 09 июня 2001г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №16 по Республике Татарстан.

ИНН/ КПП – 1644021940/ 164401001

Перечень локальных актов МБОУ «Урсалинская ООШ»:

- Правила внутреннего трудового распорядка работников школы.

- Должностные инструкции учителя.

- Должностные инструкции классного руководителя.

- Коллективный договор.

- Положение о порядке приема детей в ОУ.

- Положение о защите персональных данных.

- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

- Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.

- Положение о порядке аттестации педагогических работников ОУ на соответствие занимаемой должности.

- Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников ОУ в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.

- Положение о противодействии коррупции.

- Положение о проведении внутришкольного мониторинга качества образования.

- Годовой календарный график

- Положение о Совете старшеклассников.

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ОУ.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о педагогическом совете Школы.
- Положение о Методическом совете Школы.
- Положение о составлении рабочих программ.
- Положение о классном руководителе
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся Школы.
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение об учебном кабинете
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о школьной столовой
- Положение о пришкольном лагере
- О ведении личных дел обучающихся ОО.
- Положение о формах обучения.
- Положение о языках образования в образовательной организации.
- ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО (ФК ГОС)
- Программа развития школы на 2017-2020г.г.

**Структура классов на сегодняшний день следующая:**

| Класс | Количество учащихся | Профиль обучения    |
|-------|---------------------|---------------------|
| 1     | 18                  | общеобразовательный |
| 2     | 12                  | общеобразовательный |
| 3     | 16                  | общеобразовательный |
| 4     | 12                  | общеобразовательный |
| 5     | 14                  | общеобразовательный |
| 6     | 12                  | общеобразовательный |
| 7     | 18                  | общеобразовательный |
| 8     | 15                  | общеобразовательный |
| 9     | 15                  | общеобразовательный |
| итого | 132                 |                     |

**Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ за 2016-2017 уч.год**

| №                                      | Параметр оценки                                                 | Единица измерения <sup>1</sup> |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |                                                                 |                                |
| 1.1.                                   | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:                 | 132 чел.                       |
| 1.2.                                   | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:                 |                                |
|                                        | – начального общего образования                                 | 58 чел.                        |
|                                        | – основного общего образования                                  | 74чел.                         |
| 1.3.                                   | Формы получения образования в образовательной организации (ОО): |                                |
|                                        | – очная                                                         | имеется<br>132 чел.            |
|                                        | – очно-заочная                                                  | не имеется                     |
|                                        | – заочная                                                       | не имеется                     |
|                                        | – индивидуальный учебный план                                   | 1                              |
|                                        | – надомное обучение                                             | 1                              |
| 1.4.                                   | Реализация ООП по уровням общего образования:                   |                                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                           |               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                | – сетевая форма                                                                                                                                                                           | не имеется    |
|                                                                | – с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                                                  | не имеется    |
|                                                                | – с применением электронного обучения                                                                                                                                                     | не имеется    |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                           |               |
| 2.1.                                                           | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.                                                                                | Соответствует |
| 2.2.                                                           | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану                                                                    | не имеется    |
| 2.3.                                                           | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | имеется       |
| 2.4.                                                           | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана                                                   | имеется       |
| 2.5.                                                           | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                 | Соответствует |
| 2.6.                                                           | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)                            | Да            |
| 2.7.                                                           | Наличие программ воспитательной направленности                                                                                                                                            | Имеется       |
| 2.8.                                                           | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП                                                                                                                                | Имеется       |
| 2.9.                                                           | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению                                                   | Имеется       |
| 2.10.                                                          | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности                                                                                      | Да            |
| 2.11.                                                          | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению                                                                                                                        | Имеется       |
| 2.12.                                                          | Наличие плана работы с одаренными и мотивированными обучающимися                                                                                                                          | Имеется       |
| <b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                           |               |
| 3.1.                                                           | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования                                                                                                           |               |
|                                                                | – ФГОС начального общего образования                                                                                                                                                      | Соответствует |
|                                                                | – ФГОС основного общего образования                                                                                                                                                       | Соответствует |
| 3.2.                                                           | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг                                                                | Имеется       |
| 3.3.                                                           | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования)                | Имеется       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3.4.  | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | Имеется       |
| 3.5.  | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования                    | Соответствует |
| 3.6.  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений        | Имеется       |
| 3.7.  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС                                                                                | Имеется       |
| 3.8.  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)                                                                             | Да            |
| 3.9.  | Наличие программы формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                              | Имеется       |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)                                                                                                                                           | Имеется       |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)                                                                                                                                                 | Имеется       |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению                                 | Имеется       |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности                                                                                                                                       | Да            |

### Раздел 3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

| Группа условий                                         | Параметр оценки                                                                                      | Единица измерения | Фактический показатель |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| <b>Материально-технические, в т. ч. информационно-</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                 | ед.               | 9,8                    |
|                                                        | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | ед./%             | 60%                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>образовательная среда</b> | Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.:<br>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>- с медиатекой;<br>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>- с возможностью размножения печатных бумажных материалов | да/нет                          | Да<br>Да<br><br>Нет<br>Да<br>Да |
|                              | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                     | чел./%                          | 132/100%                        |
|                              | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                              | кв. м                           | 15,1                            |
| <b>Учебно-методическое</b>   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                | ед.                             | 11                              |
|                              | Соответствие используемых учебников федеральному перечню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Соответствует /не соответствует | Соответствует                   |
|                              | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                       | Соответствует /не соответствует | соответствует                   |

**Анализ качества кадрового обеспечения школы за последние годы позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:**

Школа полностью укомплектована кадрами.

1. На данный период в школе педагогический состав состоит из 13 человек.

Из них имеют:

- почетную грамоту МО и Н РФ – 2 чел.
- почетную грамоту МО и Н РТ – 2 чел.
- знак «За заслуги в образовании»-2чел.

Образование:

- высшее 12 чел. – 92,3%
- среднее специальное - 1 чел. – 7,6%

Категории:

Высшая – 0 чел. – 0 %  
Первая – 8 чел. – 61,5 %

Возрастной состав:

|                     |     |
|---------------------|-----|
| от 25 до 35 лет     | -2  |
| от 35 лет до 55 лет | -10 |
| старше 55 лет       | -1  |

2. За последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педагогического коллектива в связи с приходом в школу новых педагогов.

**По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее:**

1. Прослеживается снижение стремления учителей проходить аттестацию на получение квалификационных категорий
2. В школе сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров

Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассмотрения её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Сложившаяся система работы в школе по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных очных и дистанционных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 92,3% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день;
- внутришкольное обучение кадров проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, семинарах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база школы обеспечивает возможность реализации требований ФГОС общего образования по всем учебным дисциплинам включенным в учебный план школы. Т.е. имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

#### Раздел 4. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП

| Показатель                                                                                                                                                               | Единица измерения<br>(чел. / %;) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Средняя оценка ГИА выпускников 9-ого класса по русскому языку                                                                                                         | 3,8                              |
| 2. Средняя оценка ГИА выпускников 9-ого класса по математике                                                                                                             | 3,31                             |
| 3. Численность / удельный вес численности выпускников 9-ого класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников | 0/0%                             |
| 4. Численность / удельный вес численности выпускников 9-ого класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников     | 0/0%                             |
| 5. Численность / удельный вес численности выпускников 9-ого класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников               | 1/6,2%                           |
| 6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-ого класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников       | 0/0%                             |
| 7. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                           | 67/50,7%                         |

#### Итоги успеваемости и качества знаний по классам за 2016-2017 учебный год.

На конец учебного года в школе обучалось 132 учащихся, закончили учебный год на «5»-5, на 4 «4 и 5» - 52 ученика. Успеваемость по школе составила 96,46 % , качество знаний – 50,44%

| Класс/Параллель | Кол-во учащихся | 5 (отл) | 4 (4 и 5) | 3  | 2 | не аттестовано | Успеваемость |         | Качество |         |
|-----------------|-----------------|---------|-----------|----|---|----------------|--------------|---------|----------|---------|
|                 |                 |         |           |    |   |                | Кол-во       | Процент | Кол-во   | Процент |
| 2               | 12              |         | 7         | 1  | 4 |                | 8            | 66.67%  | 7        | 58.33%  |
| 3               | 15              | 2       | 6         | 7  |   |                | 15           | 100%    | 8        | 53.33%  |
| 4               | 13              | 1       | 8         | 4  |   |                | 13           | 100%    | 9        | 69.23%  |
| 2-4 кл.         | 40              | 3       | 21        | 12 | 4 |                | 36           | 90%     | 24       | 60%     |
| 5               | 14              | 1       | 8         | 5  |   |                | 14           | 100%    | 9        | 64.29%  |
| 6               | 12              |         | 4         | 8  |   |                | 12           | 100%    | 4        | 33.33%  |
| 7               | 18              | 1       | 7         | 10 |   |                | 18           | 100%    | 8        | 44.44%  |
| 8               | 13              |         | 6         | 7  |   |                | 13           | 100%    | 6        | 46.15%  |
| 9               | 16              |         | 6         | 10 |   |                | 16           | 100%    | 6        | 37.5%   |
| 5-9 кл.         | 73              | 2       | 31        | 40 |   |                | 73           | 100%    | 33       | 45.21%  |
| 2-9 кл.         | 113             | 5       | 52        | 52 | 4 |                | 109          | 96.46%  | 57       | 50.44%  |



**Качество по предметам в сравнении с прошлым 2015-2016 учебным  
годом**

| №  | Предмет                                                  | 2015<br>учебный год<br>(%) | 2016<br>учебный год<br>(%) | 2017<br>учебный год<br>(%) |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1  | Русский язык                                             | 56,6%                      | 58,06                      | 60,71                      |
| 2  | Литература                                               | 72,46%                     | 70,37                      | 78,08                      |
| 3  | Татарский язык                                           | 62,4%                      | 68,55                      | 68,14                      |
| 4  | Татарская литература                                     | 67%                        | 67,07                      | 71,23                      |
| 5  | Иностранный язык                                         | 71,07%                     | 64                         | 76,11                      |
| 6  | Математика                                               | 61 %                       | 56,1                       | 65,49                      |
| 7  | Информатика и ИКТ                                        | 76 %                       | 54,55                      | 62,96                      |
| 8  | История (включая историю татарского народа и Татарстана) | 67,31%                     | 72,84                      | 86,3                       |
| 9  | Обществознание (включая экономику право)                 | 83,87%                     | 77,78                      | 86,3                       |
| 10 | Окружающий мир                                           |                            | 88,37                      | 82,5                       |
| 11 | География                                                | 84 %                       | 82,72                      | 88,41                      |
| 12 | Физика                                                   | 53 %                       | 46                         | 68,09                      |
| 13 | Химия                                                    | 57 %                       | 30,3                       | 55,17                      |
| 14 | Биология                                                 | 83 %                       | 72,84                      | 82,86                      |
| 15 | Искусство (музыка/ИЗО)                                   | 100%                       | 100                        | 100                        |
| 16 | Технология                                               | 100 %                      | 100                        | 100                        |
| 17 | Основы безопасности жизнедеятельности                    | 100 %                      | 100                        | 100                        |
| 18 | Физическая культура                                      | 98 %                       | 100                        | 100                        |
| 19 | ОДНКНР                                                   | -                          | -                          | -                          |

**Уровень качества успеваемости по уровням**

|                  | Качество образования % |           |           |                                                      |
|------------------|------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------|
|                  | 2014-2015              | 2015-2016 | 2016-2017 | динамика                                             |
| 1-4 классы       | 70                     | 58,14     | 60        | Повышение по сравнению с предыдущим годом на 1,86%   |
| 5-9 классы       | 44,58                  | 36,59     | 45,21     | Повышение по сравнению с предыдущим годом (на 8,62%) |
| В целом по школе | 50,82                  | 44        | 50,44     | Повышение по сравнению с предыдущим годом 6,44%      |

**Сравнительный анализ результативности образовательного  
процесса  
за последние 3 года**

|         |              |                 |
|---------|--------------|-----------------|
| Учебный | Успеваемость | Качество знаний |
|---------|--------------|-----------------|

| год       | Начальная школа | Основная школа | По школе | Начальная школа | Основная школа | По школе |
|-----------|-----------------|----------------|----------|-----------------|----------------|----------|
| 2014-2015 | 100             | 100            | 100      | 70              | 44,58          | 50,82    |
| 2015-2016 | 97,67           | 97,56          | 97,6     | 58,14           | 36,59          | 44       |
| 2016-2017 | 90              | 100            | 96,46    | 60              | 45,21          | 50,44    |

Как видно из анализа, качество знаний в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом имеет удовлетворительную динамику (+1,86%). динамика по качеству обучения по данному показателю наблюдается и по основной школе (+8,62%). В целом по школе качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом имеет положительную динамику (+6,44%). Успеваемость ниже на -1,14%.

Анализируя данные показатели, посещенные в течение учебного года уроки, основываясь на результатах ВШК можно назвать несколько причин низкого качества знаний учащихся по отдельным предметам и по итогам года в целом:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа с классом отдельными классными руководителями;
- нежелание некоторых педагогов отойти от объяснительно-иллюстративного метода обучения и использовать в своей работе инновационные технологии;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися;
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными и слабыми учащимися;
- низкая мотивация некоторых учащихся к обучению, нежелание учиться;
- бесконтрольность детей в семье, самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности за качество обучения ребенка только на школу.

Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию и повысить качество знаний обучающихся по отдельным предметам и по школе в целом необходимо:

- создание благоприятных условий для развития каждого обучающегося как индивидуальности и отработка единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и основных компетентностей;
- поиск такой организации урока, которая обеспечит не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- комплексное применение различных средств обучения, в том числе ИКТ, Интернет.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2016-2017 МБОУ «Урсалинская ООШ» г.Альметьевска РТ**

Важнейшим показателем эффективности работы педагогического коллектива и администрации ОУ являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ— одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего и начального

профессионального образования. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педсоветах. На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Ежемесячно, начиная с ноября проводились пробные экзамены в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Анализ проведенных пробных диагностических тестирований по предметам показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных тестирований были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА. Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускном 9-ом классе. Неоднократно проводились собеседования с учителями по подготовке к ОГЭ. Проводился предварительный анализ прогнозируемых неудовлетворительных результатов ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

По итогам 2016-2017 учебного года, промежуточной аттестации из 16 выпускников девятого класса были допущены к экзаменам все 16 выпускников. Аттестат об основном общем образовании получили -15, один учащийся 9 класса сдал один обязательный экзамен и два по выбору на «2», на пересдачу не явился, оставлен на повторный год.

Результаты после пересдачи в июне.

По русскому языку, биологии, физике и информатике все допущенные сумели пройти пороговое значение. По математике из 16 выпускников не прошли порог Антюхин Руслан, Гусейнов Ширхан, Мамедова Эльяна и Матвеев Ярослав; по географии из 4 выпускников Гусейнов Ширхан, по обществознанию из 10 выпускников Гусейнов Ширхан.

В итоге из 16 выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании 12 выпускников.

Гусейнов Ширхан оставлен на повторный год обучения по трем предметам (география, обществознанию, математика), Антюхин Руслан, Мамедова Эльяна и Матвеев Ярослав по одному предмету (математика).

Результаты повторной государственной аттестации (в сентябре).

По математике из троих Антюхин Руслан и Мамедова Эльяна прошли пороговое значение. Матвеев Ярослав дважды сдавал экзамен по математике и только со второго раза прошёл порог. По итогам ГИА за 2016-2017 учебный год Гусейнов Ширхан не набрал минимального порога по трём предметам: география, математика, обществознание.

Результаты ОГЭ – 2017

| Предмет | Количество выпускников | Сдавали ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп-ть | Кач-во | Средний балл | Средняя оценка |
|---------|------------------------|-------------|---|---|---|---|--------|--------|--------------|----------------|
|---------|------------------------|-------------|---|---|---|---|--------|--------|--------------|----------------|

|                    |    |    |   |   |   |   |     |      |      |     |
|--------------------|----|----|---|---|---|---|-----|------|------|-----|
| Математика         | 16 | 16 | 1 | 4 | 7 | 4 | 75  | 31,2 | 12   | 3,1 |
| Русский язык       | 16 | 16 | 3 | 7 | 6 | 0 | 100 | 62,5 | 28,2 | 3,8 |
| Предметы по выбору |    |    |   |   |   |   |     |      |      |     |
| Биология           | 16 | 4  | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25   | 21   | 3,2 |
| Физика             | 16 | 5  | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20   | 15,6 | 3,2 |
| География          | 16 | 4  | 0 | 2 | 1 | 1 | 75  | 50   | 16   | 3,2 |
| Обществознание     | 16 | 10 | 0 | 0 | 8 | 2 | 80  | 0    | 17,4 | 2,9 |
| Информатика        | 16 | 9  | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44,4 | 10,5 | 3,4 |

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене за три года  
2014-2015, 2015-2016, 2016-2017г.г.

| год<br>вы-<br>пуска | Кол-<br>во<br>вып-<br>ов | <i>Математика</i>        |     |     |     |     |           |           |                   |                             |      |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-------------------|-----------------------------|------|
|                     |                          | сдавали<br>экзамен       | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>АМР |      |
| 2014-<br>2015       | 13                       | 13                       | -   | 2   | 5   | 6   | 54        | 15        | 3,2               | 3,55                        | 3,68 |
|                     |                          | Пересдача<br>18 июня     | -   | 4   | 8   | 1   | 92        | 31        | 3,23              |                             |      |
|                     |                          | Пересдача<br>7 сентября  | -   | 4   | 9   | -   | 100       | 31        | 3,31              |                             |      |
| 2015-<br>2016       | 17                       | 17                       | -   | 3   | 7   | 7   | 59        | 18        | 2,8               | 3,72                        | 3,77 |
|                     |                          | Пересдача<br>21 июня     | -   | 3   | 11  | 3   | 82        | 18        | 3                 |                             |      |
|                     |                          | Пересдача<br>5 сентября  | -   | 3   | 12  | 2   | 88        | 18        | 3,06              |                             |      |
|                     |                          | Пересдача<br>15сентября  | -   | 4   | 13  | -   | 100       | 24        | 3,2               |                             |      |
| 2016-<br>2017       | 16                       | 16                       | 1   | 4   | 5   | 6   | 63        | 31        | 3                 | 3,76                        | 3,9  |
|                     |                          | Пересдача<br>28, 29 июня | 1   | 4   | 7   | 4   | 75        | 31        | 3,13              |                             |      |
|                     |                          | Пересдача<br>8 сентября  | 1   | 4   | 9   | 2   | 88        | 31        | 3,25              |                             |      |
|                     |                          | Пересдача<br>20сентября  | 1   | 4   | 10  | 1   | 94        | 31        | 3,31              |                             |      |

| год<br>вы-<br>пуска | Кол-во<br>вып-ов | <i>Русский язык</i> |     |     |     |     |           |           |                   |                             | Средняя<br>оценка по<br>РТ |
|---------------------|------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                     |                  | сдавали<br>экзамен  | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>АМР |                            |
| 2014-<br>2015       | 13               | 13                  | 1   | 5   | 7   | -   | 100       | 46,1      | 3,5               | 3,92                        | 4,04                       |
| 2015-<br>2016       | 17               | 17                  | 3   | 5   | 9   | -   | 100       | 47        | 3,6               | 4,01                        | 4,07                       |
| 2016-<br>2017       | 16               | 16                  | 3   | 7   | 6   | -   | 100       | 62,5      | 3,8               | 3,95                        | 4,1                        |

| год<br>вы-<br>пуска | Кол-во<br>вып-ов | <i>Единое республиканское тестирование по татарскому<br/>языку</i> |     |     |     |     |           |           |                   |                             | Средняя<br>оценка по<br>РТ |
|---------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                     |                  | сдавали<br>экзамен                                                 | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>АМР |                            |
| 2014-<br>2015       | 13               | 13                                                                 | -   | 2   | 11  | -   | 100       | 15        | 3,15              |                             |                            |
| 2015-<br>2016       | 17               | 17                                                                 | 3   | 4   | 7   | 3   | 82        | 41        | 3,4               |                             | 3,56                       |
| 2016-<br>2017       | 16               | 16                                                                 | 1   | 3   | 8   | 4   | 75        | 25        | 3,1               | 4,5                         | 3,79                       |
|                     |                  |                                                                    |     |     |     |     |           |           |                   |                             |                            |

| год<br>вып<br>уска    | <i>Предмет по выбору (биология)</i> |                    |     |     |     |     |           |           |                   |                             |                            |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                       | Кол-<br>во<br>вып-<br>ов            | сдавали<br>экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>АМР | Средняя<br>оценка<br>по РТ |
| 201<br>4-<br>201<br>5 | 13                                  | -                  | -   | -   | -   | -   | -         | -         | -                 | 3,30                        | 3,64                       |
| 201<br>5-<br>201<br>6 | 17                                  | 11                 | -   | 1   | 8   | 2   |           |           | 2,9               | 3,23                        | 3,43                       |
| 201<br>6-<br>201<br>7 | 16                                  | 4                  | -   | 1   | 3   | -   | 100       |           | 3,25              | 3,23                        | 3,55                       |
| год<br>вып<br>уска    | <i>Предмет по выбору (физика)</i>   |                    |     |     |     |     |           |           |                   |                             |                            |
|                       | Кол-<br>во<br>вып-<br>ов            | сдавали<br>экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>АМР | Средняя<br>оценка<br>по РТ |

|                    |                                    |                                 |     |     |     |     |           |           |                   |                             |                            |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 2014-2015          | 13                                 | 2                               | -   | 1   | 1   | -   | 100       |           | 3,5               | 3,57                        | 3,9                        |
| 2015-2016          | 17                                 | 3                               |     | 2   |     | 1   |           |           | 3,3               | 3,21                        | 3,5                        |
| 2016-2017          | 16                                 | 5                               | -   | 1   | 4   | -   | 100       |           | 3,1               | 3,4                         | 3,8                        |
| год<br>вып<br>уска | Предмет по выбору (информатика)    |                                 |     |     |     |     |           |           |                   |                             |                            |
|                    | Кол-<br>во<br>вып-<br>ов           | сдавали<br>экзамен              | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>АМР | Средняя<br>оценка<br>по РТ |
| 2015-2016          | 17                                 | 2                               | -   | -   | 1   | 1   | 0         | 50        | 2,5               | 3,56                        | 3,72                       |
| 2016-2017          | 16                                 | 9                               | -   | 4   | 5   | -   | 100       | 44,4      | 3,4               | 3,52                        | 3,4                        |
| год<br>вы<br>пуска | Предмет по выбору (обществознание) |                                 |     |     |     |     |           |           |                   |                             |                            |
|                    | Кол-<br>во<br>вып-<br>ов           | сдавали<br>экзамен              | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>АМР | Средняя<br>оценка<br>по РТ |
| 2015-2016          | 17                                 | 13                              | -   | 2   | 7   | 4   | 69,2      | 15,3      | 2,85              | 3,35                        | 3,4                        |
| 2016-2017          | 16                                 | 10                              | -   | -   | 3   | 7   | 0         | 30        | 2,3               | 3,5                         | 3,6                        |
|                    |                                    | Пере<br>сдача<br>28, 29<br>июня | -   | -   | 8   | 2   | 0         | 20        | 2,8               |                             |                            |
|                    |                                    | Пере<br>сдача<br>13сен<br>тября | -   | -   | 9   | 1   | 90        | 0         | 2,9               |                             |                            |
| год                | Предмет по выбору (история)        |                                 |     |     |     |     |           |           |                   |                             |                            |

| вып<br>уска            | Кол-<br>во<br>вып-<br>ов             | сдавали<br>экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>оценке по<br>АМР | Средняя<br>оценка по<br>РТ |
|------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| 201<br>5-<br>201<br>6  | 17                                   | 3                  | -   | -   | 1   | 2   | 33,3      | 0         | 2,3               | 3,08                                     | 3,27                       |
| год<br>вы<br>пус<br>ка | <b>Предмет по выбору (географии)</b> |                    |     |     |     |     |           |           |                   |                                          |                            |
|                        | Кол-<br>во<br>вып-<br>ов             | сдавали<br>экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>оценке по<br>АМР | Средняя<br>оценка по<br>РТ |
| 201<br>6-<br>201<br>7  | 16                                   | 4                  | -   | 2   | 1   | 1   | 75        | 50        | 3,25              | 3,72                                     | 3,8                        |
| год<br>вы<br>пус<br>ка | <b>Предмет по выбору (химия)</b>     |                    |     |     |     |     |           |           |                   |                                          |                            |
|                        | Кол-<br>во<br>вып-<br>ов             | сдавали<br>экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть, % | Кач-во, % | Средняя<br>оценка | Средняя<br>оценка по<br>оценке по<br>АМР | Средняя<br>оценка по<br>РТ |
| 201<br>5-<br>201<br>6  | 17                                   | 3                  | 1   | 2   | -   | -   | 100       | 100       | 4,3               | 3,77                                     | 3,9                        |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

#### **Рекомендации на 2017-2018 учебный год администрации ОУ:**

1.1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками IX класса при прохождении ими государственной итоговой аттестации.

1.2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях методических объединений.

1.3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе - выпускного

класса.

## **Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательно-воспитательной деятельности.**

### **5.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система школы призвана осуществлять следующие функции:

- Формирование у учащихся основ нравственного самосознания личности.
- Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- Формирование у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Формирование единого школьного коллектива с устойчивыми межвозрастными связями.
- Воспитание уважения к труду, эстетическому творчеству и созиданию, формирование целеустремлённости, настойчивости, трудолюбия.
- В процессе учебной и внеурочной деятельности формирование у учащихся ценности знания, воспитание осознанного отношения к учебе, труду
- Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:**

- Создание комфортных условий для успешного обучения каждого ученика, повышение качества образования.
- Овладение всеми учащимися стандартами образования.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных образовательных технологий, технологий развивающего обучения, исследовательской деятельности в практику работы школы.
- Внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
- Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении народных традиций и внедрении инноваций.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществляется воспитательная работа:

Для реализации поставленных задач

- проводится анализ и диагностика проблем школы в целом и проблем отдельно взятого ребёнка;
- используются технологии, создающие ситуацию успеха;
- работают разновозрастные объединения;
- используются социальные связи школы, расширяется социальное партнёрство.

Успешной реализации концепции воспитания способствует система воспитания, скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и ученического совета. С целью организации и координации методического обеспечения воспитательного процесса, поддержки воспитательной работы, поддержки учащихся в школе созданы воспитательная и социальная службы. Одним из средств развития воспитательной



системы является цикл ключевых творческих дел, праздников, который отражен в программе развития воспитательной работы школы. Программа развития воспитательной работы формирует идеи творчества и успеха, обогащает школьную жизнь новыми событиями при сохранении традиционных, создаёт условия для реализации творческого потенциала и возможностей всех участников образовательного процесса.

Система воспитательной работы в школе ориентирована на помощь учащимся в освоении навыков демократического образа жизни, в стремлении объединения разрозненных классных групп в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения и ответственности. Годовой круг праздников и традиций является неотъемлемой частью концепции развития школы, основной формой проведения которых стали коллективные творческие дела. Школьный ученический совет успешно ведет работу по развитию детского движения и совершенствованию школьного самоуправления. С помощью ученического актива проводятся традиционные праздники «День знаний», «День учителя», новый год, вечер встречи выпускников, день защитников отечества, 8 марта, “Нәүрүз бэйрәме”, Г.Тукай атналыгы, день Победы, последний звонок, спортивные праздники, предметные недели. Много внимания в школе уделяется военно-патриотическому и спортивному воспитанию детей и подростков. Проводятся мероприятия познавательной и спортивной направленности, такие как «А ну-ка, парни!», смотр строевой подготовки, «Зарница», «Безопасное колесо», «День защиты детей», «Папа, мама, я-спортивная семья», осенний кросс, соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, лыжные гонки, «Веселые старты», «Зимние забавы», спортивный сабантуй. Основные виды деятельности и формы их организации:

Познавательные: научно-практическая конференция, предметные недели, конкурсы, олимпиады, классные лектории.

Трудовые: учебный труд на уроках, учебно-производительный труд во время практики в период летних каникул, трудовые десанты, общественно-полезный труд в школе и на ее территории, дежурство по школе.

Творческие: участие в проведении школьных праздников, фестивалей, конкурсов, волонтерское движение, школьные концерты, посещение театра, музея.

Спортивно-оздоровительные: занятия в спортивных секциях, участие в традиционных спортивных соревнованиях, играх, кроссах, проведение дней здоровья, конкурс театров здоровья.

Большую роль в воспитательной работе мы отводим гражданско-патриотическому воспитанию, укреплению морального и физического здоровья.

Гражданско-патриотическое направление - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим

жертвам.

Большую роль в воспитательной системе мы отводим работе с родителями, целью которой является получение психолого-педагогических знаний через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Взаимодействие с родителями в школе носит характер «встречного» движения, которое совпадает по своей направленности и целевым установкам, по формам организации совместных дел и праздников. Следуя этому направлению нами были изучены семьи учащихся, их социальный статус, состав, уровень образования родителей.

Воспитательная система школы консолидирует все имеющиеся социальные институты для решения поставленных задач. Внешние связи школы широки и разнообразны. Мы сотрудничаем с теми учреждениями, которые могут быть полезны в повышении уровня образования и воспитанности учащихся. Это – ЦДЮТ, Кванториум, Детская школа Искусств, детские спортивные школы, центр занятости, городской музей, ПДН, КДН, ЦРБ, детская библиотека.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от четырех факторов, которые есть в школе:

1. Педагогические кадры – генератор и организатор воспитательных идей школы.
2. Сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию.
3. Родители, являющиеся партнерами в воспитании детей.
4. Окружающая среда, социум, социальные партнёры школы.

Для организации досуга учащихся в школе созданы хорошие условия. Имеющееся оборудование, технические средства находятся в рабочем состоянии, используются по назначению, что способствует занятости учащихся.

Для вовлечения детей в занятия спортом и укрепления их здоровья работает спортивный зал, где есть возможность заниматься баскетболом, волейболом, лёгкой атлетикой. Эти занятия способствуют формированию здорового образа жизни учащихся, развитию спортивных данных, а также участию в спортивных мероприятиях различного уровня за честь школы.

## **5.2. Анализ работы по профилактике правонарушений за 2016– 2017год.**

Профилактическая работа с учащимися школы осуществлялась на основе планов:

- воспитательной работы школы, разработанной на 2016-2017 учебный год
- работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.
- ежемесячного плана по проведению внеклассных воспитательных мероприятий
- а также разработанных школьных программ «Мы выбираем ЗОЖ», «Одарённые дети»

В целях предотвращения правонарушений и безнадзорности учащимися МБОУ «Урсалинская ООШ» постоянно велись индивидуальные и коллективные беседы,

регулярные встречи с родителями, встречи школьников и родителей с работниками ОВД и прокуратуры, психологами города.

С целью изучения состояния проблемы формирования здорового образа жизни в школе проводится анкетирование среди учащихся всех классов с целью разъяснения детям об опасности вредных привычек.

С учащимися группы риска систематически проводится профилактическая работа. В школе ведется ежедневно учет посещаемости уроков в каждом классе, а так же анализ поведения детей на уроках и внеурочное время. Периодически проходят встречи администрации школы, школьного инспектора с классными руководителями и учителями предметниками, где обсуждаются состояние дел в классе, вопросы защиты прав и достоинства школьника и другие вопросы.

Воспитательной и профилактической работой охвачены 100% учащихся. Вся эта работа способствует, прежде всего, оздоровлению нравственного климата и исключению правонарушений среди школьников, улучшению морально-психологического состояния детей. В летнее время 20 человек были охвачены летним оздоровительным лагерем при школе, в трудовом лагере -15, что составляет 26,5 % от общего количества обучающихся.

Большой эффект в воспитании детей дает работа Совета профилактики и отряда профилактики правонарушений, а так же работа направленная на занятость детей во внеурочное время в кружках, в секциях спортивного и патриотического характера, где охват детей составляет 100%.

В МБОУ «Урсалинская ООШ» разработаны рекомендации для классных руководителей по работе с учащимися склонными к правонарушениям и группой риска..

В целях исполнения Закона «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в школе создан совет профилактики, в который вошли

- Фардеев Р.А. – директор школы, председатель совета
- Шарафутдинова М.А.– зам.директора по УР
- Исмагилова И.М.– педагог-организатор, учитель информатики и ИКТ
- Баязитова Е.И. –учитель технологии, ОБЖ, классный руководитель 8 класса, руководитель ШМО классных руководителей
- Алеева А.А.-учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9 класса

Совет собирается по мере необходимости, где обсуждается поведение и успеваемость отдельных учащихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся, развития правоохранительного движения среди детей и молодежи в школе создан отряд профилактики правонарушений в составе учащихся 8-9 классов. Целью работы данного отряда является создание позитивной альтернативы криминальным молодежным группировкам. Ребята из отряда профилактики правонарушений являются связующим звеном между педагогами, учащимися и родителями. Создание доверительных отношений является главной задачей для достижения сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса. Члены отряда активно участвуют в жизни школы, класса: это проведение различных школьных мероприятий, совместных заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений, встречи с представителями городской власти, прокуратуры, УВД и т.д. Именно эти ребята являются примером для многих учащихся не только своей школы, но и других. В профилактической работе коллектив

школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, УВД, районной психолого-наркологической службой, отделом по делам молодежи и спорта, ЦРБ.

### 5.3.Дополнительное образование.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с Законом об образовании РФ, РТ, Уставом и образовательной программой школы. При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в республике, районе, школе, динамичность условий жизни и специфика образовательной деятельности МБОУ «Урсалинская ООШ».

Целью дополнительной образовательной деятельности школы является выявление, развитие и максимальное раскрытие творческих способностей каждого учащегося, создание благоприятных условий для формирования и развития духовно-богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности с учётом их познавательных потребностей.

Дополнительная образовательная деятельность школы решает следующие приоритетные задачи:

- воспитание свободного, функционально-грамотного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества;
- формирование мотивов развивающейся личности ребёнка к познанию, творчеству, здоровому образу жизни;
- сохранение и культивирование уникальности каждого ребёнка в постоянно изменяющемся социуме;
- создание и развитие пространства детского благополучия.
- развитие талантливых детей в рамках программы «Одарённые дети»

На основе социального заказа общества, семьи, микросоциума, с учётом интересов и потребностей детей, дополнительная образовательная деятельность представлена следующими направлениями:

#### График проведения внеурочной деятельности

| Направление          | название                                           | руководитель     | День недели | время       | класс |
|----------------------|----------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------|
| Общеинтеллектуальное | «Интересный мир Информатики. Учимся проектировать» | Исмагилова И.М.  | понедельник | 14.10-14.55 | 6-7   |
|                      | «Географ-следопыт»                                 | Баязитова Е.И.   | пятница     | 14.10-14.55 | 5-7   |
| Общекультурное       | «Путешествие по стране Этикета»                    | Марсеева Л.В     | вторник     | 13.55-14.40 | 1-4   |
|                      | «Мы и наш мир»                                     | Туманова Г.Ш.    | понедельник | 14.10-14.55 | 2-7   |
|                      | «Такая интересная Великобритания»                  | Мухаметшина А.А. | четверг     | 13.15-14.00 | 2-7   |
|                      | «Этикет»                                           | Сергеева О.Н.    | вторник     | 14.40-15.25 | 5-7   |
| Духовно-нравственное | «Знатоки родного края»                             | Жданова Э.З      | среда       | 13.15-14.00 | 1-4   |

|                           |                         |                   |         |             |     |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|---------|-------------|-----|
|                           | «Маленький мастер»      | Мамакова Ф.А.     | вторник | 12.15-13.00 | 1-4 |
|                           | «Сказкотерапия»         | Алеева А.А.       | четверг | 14.10-14.55 | 3-7 |
| Социальное                | «Мир, в котором я живу» | Шарафутдинова М.А | среда   | 14.10-14.55 | 5-7 |
| Спортивно-оздоровительное | «Будь здоров!»          | Аглюкова Л.М.     | пятница | 12.15-13.00 | 1-4 |
|                           | «Подвижные игры»        | Клышева О.А.      | пятница | 14.10-15.00 | 2-7 |

Для развития творческих способностей, занятости во второй половине дня в школе работают творческие и спортивные кружки:

| Название                           | Руководитель    | класс | день        | время       |
|------------------------------------|-----------------|-------|-------------|-------------|
| «Страна Информика»                 | Исмагилова И.М. | 5-6   | понедельник | 13.05-14.05 |
| Занимательная грамматика           | Туманова Г.Ш.   | 8     | четверг     | 14.10-15.10 |
| «Планета»                          |                 | 9     | вторник     | 14.40-15.40 |
| «Занимательная грамматика»         | Аглюкова Л.М    | 1     | понедельник | 12.15-13.00 |
| Секционное занятие по мини-футболу | Клышева О.А.    | 5-9   | Среда       | 14.00-15.00 |
|                                    |                 |       | пятница     | 14.00-15.00 |
| Краеведение                        | Алеева А.А.     | 7     | четверг     | 14.10-15.10 |
| Занимательная грамматика           |                 | 5     | понедельник | 14.10-15.00 |
| Веселая грамматика                 | Жданова Э.З     | 3     | понедельник | 13.15-14.15 |
| «Занимательная математика»         | Сергеева О.Н.   | 6-7   | среда       | 14.10-5.10  |
| «Веселая грамматика»               | Мамакова Ф.А.   | 2     | понедельник | 13.10-14.10 |
| «Занимательные вычисления»         | Марсеева Л.В.   | 4     | понедельник | 13.00-15.00 |

Анализ внеурочной занятости учащихся школы показал, что посещают различные кружки на базе школы 119% учащихся, городские спортивные секции-24%, кружки ЦДЮТ - 4%, в школе искусств по различным направлениям -2 %, спортивные занятия на базе школы - 15%.

#### **5.4.Состояние здоровья обучающихся**

Медицинский осмотр учащихся проводится 1 раз в год, привлекается – педиатр из детской поликлиники.

По результатам проводится анализ состояния здоровья учащихся в 2016-2017 г.:

Всего учащихся – 132

I гр.- 20

II гр. –108

III гр. – 4

Ежегодно организуется профилактический осмотр учащихся на предмет выявления лиц употребляющих наркотические и психотропные вещества.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно- гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль за объёмом учебной нагрузки – количество уроков, время на выполнение

домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе; занятиями активно-двигательного характера;

- проведение системы экскурсионных мероприятий;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках
- контроль за объёмами домашних заданий.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- контроль за питанием детей;
- беседы о вреде вредных привычек;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- утренняя зарядка (08.00)
- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- уроки физической культуры (3 часа в неделю);
- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования.

В школе используются элементы следующих технологий:

- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- уровневая дифференциация обучения;
- личностно- ориентированное обучение;
- ИКТ технологии;
- метод проектов

## **Раздел 6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

### **Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями:**

|                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| Общее количество учебников в библиотеке                           | 566  |
| Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке | 21   |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня   | 100% |
| Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня  | 100% |

## **Раздел 7. Работа с одаренными детьми.**

**Школа** как общеобразовательное учреждение свою миссию выполняет. Налажен тесный контакт между всеми участниками образовательного процесса. Для выполнения муниципального заказа имеются все условия и возможности. Педагогический коллектив, выполняя поставленные перед собой задачи, добивается высоких результатов в преподавании предметов базового уровня. Результатами налаженной системной работы дружного сплоченного коллектива является атмосфера

хорошего микроклимата, дружелюбия, сотрудничества, стабильности педагогических кадров, сохранности контингента учащихся, отсутствия правонарушений, авторитет образовательного учреждения.

Выпускники ежегодно поступают в ССУЗы города Альметьевска, республики.

|    |                                 |                                                    |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1  | Багурина Эльвина Сергеевна      | СПО ГАОУ ВО «АГИМС»                                |
| 2  | Курбанбаева Алсу Азатовна       | МБОУ «СОШ №3» г.Альметьевска РТ                    |
| 3  | Манакова Ангелина Наилевна      | ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» |
| 4  | Тамшов Артем Сергеевич          | ГАПОУ «АПТ»                                        |
| 5  | Фролов Данила Николаевич        | ГАПОУ «АПТ»                                        |
| 6  | Хусаинов Рауль Равгетович       | ГАПОУ «АПТ»                                        |
| 7  | Шагаев Дамир Шакирович          | ГАПОУ «АПТ»                                        |
| 8  | Груздев Данил Сергеевич         | ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»     |
| 9  | Муртазин Алмаз Айдарович        | ГАПОУ «АПТ»                                        |
| 10 | Рыжикова Алёна Дмитриевна       | ГАОУ СПО «Альметьевский медколледж»                |
| 11 | Хлюпина Милена Михайловна       | СПО ГАОУ ВО «АГИМС»                                |
| 12 | Антюхин Руслан Артемьевич       | разнорабочим в ООО «Имидж-Строй»                   |
| 13 | Мамедова Эльяна Эльяровна       | разнорабочая в ООО «Имидж-Строй»                   |
| 14 | Некрасова Евгения Анатольевича  | ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»     |
| 15 | Матвеева Ярослава Владимировича | ГАПОУ «АПТ».                                       |

Все это стало возможным благодаря четкой организации управления учебно-воспитательным процессом, налаженной системы методических объединений, компетентному педагогическому коллективу.

МБОУ «Урсалинская ООШ» является «Школой, содействующая серебряному уровню Здоровья».

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

| <i><b>Проблемы</b></i>                                                                                                                               | <i><b>Способы решения</b></i>                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <i><b>1</b></i>                                                                                                                                      | <i><b>2</b></i>                                               |
| <i><b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b></i>                                                      |                                                               |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Апробация и внедрение современных образовательных технологий. |

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «Урсалинская ООШ» г. Альметьевска РТ (протокол от 29.08.2017 №1)

Директор МБОУ «Урсалинская ООШ»: \_\_\_\_\_ Р.А.Фардеев

**29.08.2017г.**

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
печатью

23 (

) листов

Директор школы: Л.П.

Р.А. Фардеев

